



人口減少時代の 新しい地域づくりに資する 社会教育事業に関する調査研究

～住民の主体的な地域づくりを進めるプロセス・手段とその評価の検証～

〔資料編〕



令和2年3月

北海道立生涯学習推進センター

はじめに

今日、本道では人口減少や少子高齢化など、多くの課題を抱える状況にあり、活力ある北海道を創造していくためには、住民が生き生きとした生活を送るとともに、各地域において住民の創意工夫に基づく地域づくりを進めることが重要です。

このため、道では、住民一人ひとりの生涯学習が、生きがいや生活の潤いにつながることはもとより、地域の課題を自分のこととして捉え、学びで得た知識や経験をその解決に生かしていくことが必要との認識のもと、平成27年、今後の生涯学習の推進に当たっての基本的な指針として、「社会で生きる力を身に付け、持続可能な潤いのある地域」を目指す姿とする「第3次北海道生涯学習推進基本構想」を策定し、「道民カレッジ」をはじめとする様々な施策に取り組んでおります。

道立生涯学習推進センターでは、基本構想を踏まえ、住民の主体的な地域づくりにつながる生涯学習を、道内各地域に更に広げていきたいと考えており、そのためには、生涯学習の推進を担う多様な主体、とりわけ地域住民に最も身近な行政機関である市町村がそれぞれの実態に即し、特色を生かした生涯学習推進施策を展開することが重要であることから、様々なデータや道内外の好事例の収集、調査研究活動に努めております。

本調査研究は今年度から3ヶ年で実施するものであり、この「資料編」は、各種調査結果及び分析をはじめ、住民の主体的な地域づくりにつながる社会教育事業の事例を多数紹介しておりますので、市町村における各種計画の策定や事業の立案等、様々な場面で御活用いただけると幸いに存じます。

終わりに、本調査研究及び報告書「資料編」の作成にあたり、御支援・御協力をいただきました多くの皆様に心から厚くお礼申し上げます。

北海道立生涯学習推進センター所長 村上 由佳

目次

はじめに

第1章 調査研究の概要	… 1
1 調査研究の目的	… 2
2 調査研究の方法	… 2
3 調査研究の内容	… 2
4 質問紙調査の概要	… 2
5 聞き取り調査の視点と調査先の選定	… 2
第2章 「地域の課題解決を目指す住民参画型事業」に関する調査 ～調査から見えてくるもの～	… 4
1 調査の概要	… 5
2 調査結果	… 5
3 調査に関する北海道生涯学習審議会センター一部会委員の意見	…12
第3章 実践事例（聞き取り調査）	…13
1 〔知内町〕公民館事業 まちづくりカフェ ～社会教育委員が中心となって企画する語り場～	…15
2 〔訓子府町〕くんねっぷの未来づくり大会 ～地域の「いいね！」を再発見～	…17
3 〔夕張市〕子どもたちがつなぐ地域づくりを考える研修会 ～子どもからお年寄りまで誰もが楽しめる取組を地域に～	…19
4 〔当別町〕当別町小中高大生TOWNミーティング ～若い知恵集め、心躍る企画案～	…21
5 〔千歳市〕住み続けたい！また来たい！応援したい！千歳！ ～みんなで未来を語り合う場を地域に作る～	…23
6 〔広島県三次市川西地区〕「まめな川西 いつわの里」づくりビジョン ～ビジョンづくりを通じた住民の主体的な地域づくり～	…25
第4章 2年次の調査研究について	…28
1 モデル事業の視点	…29
2 モデル地域選定の経緯と地域の特色	…30
3 芦別市におけるモデル事業	…31
4 鷹栖町におけるモデル事業	…31
参考資料	…32
・「人口減少時代の新しい地域づくりに資する社会教育事業に関する調査」調査票	…33
・「人口減少時代の新しい地域づくりに資する社会教育事業に関する調査」調査結果（単純集計）	…35
・「令和元年度 生涯学習・社会教育計画の発行状況調査」結果	…41
・「令和2年度 ほっかいどう学地方創生塾」実施要領（素案）	…42